

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 83»

Рассмотрена на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 83»  
(протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 83»  
И. А. Мальчук  
31.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Английский малышам - 2»**

Автор – составитель программы:  
Лисихина И.Н.  
Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Педагог дополнительного образования:  
Лисихина Ирина Николаевна

Великий Новгород  
2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа «Английский малышам» имеет *социально – гуманитарную направленность, ознакомительного уровня* и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** данной образовательной программы обусловлена тем, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал.

Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе обучения малышей английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, т.к. у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Кроме того, иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. И овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа **актуальна** на сегодняшний момент и направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- помочь детям овладеть иностранным языком

### **ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### *Обучающие:*

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

#### *Развивающие:*

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПРОГРАММЫ** является то, что она модифицированная – адаптированная к условиям образовательного процесса дошкольного учреждения.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**, участвующих в реализации данной программы: Она предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет).

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** рассчитана на 1 учебный год (64 часа), 2 часа в неделю.

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** Обучение – 2 часа в неделю – 64 часа в год; наполняемость группы 12-15 человек. Форма организации – групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применения дифференцированного подхода к обучающимся, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в обучении может быть различной.

**Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ:** в соответствии с нормами СанПиН

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- Адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.
- Понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- Поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, дом, мебель, счет предметов, одежда, транспорт и т.д.), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке

### **ФОРМАМИ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Диагностика уровня сформированности знаний по теории программы
- Открытые занятия для родителей

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ч \* 2 раза в неделю = 64 часа

Содержание	Всего	Теория	Практика
1. Обучение устному общению: - говорение; - аудирование.	<b>28 ч.</b> - 14 ч. 14 ч.	4 ч.	<b>24 ч.</b>  10 ч. 14 ч.
2. Изучение: - грамматики - лексики	<b>26 ч.</b> 12 ч. 14 ч.	2 ч. 2 ч.	<b>22 ч.</b> 10 ч. 12 ч.
3. Закрепляющие мероприятия	<b>10 ч.</b>		<b>10 ч.</b>
<b>Всего</b>	<b>64 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>56 ч.</b>

### Календарный учебный график обучения.

№ недели	Количество часов теории	Количество часов практики
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	0	2
6	0	2
7	0	2
8	0	2
9	0	2
10	0	2
11	0	2
12	0	2
13	1	1
14	Каникулы зимние	
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	0	2
19	0	2
20	0	2
21	0	2
22	0	2
23	0	2
24	0	2

25	0	2
26	0	2
27	0	2
28	0	2
29	0	2
30	0	2
31	0	2
32	0	2
33	0	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

*Начало занятий по мере комплектования групп - октябрь, окончание - май*

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

**Тема 1. Обучение устному общению:** - говорение; - аудирование. (28 часов)

Теория. (4 часа)

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

Практика. (24 часа)

- формирование диалогической и монологической речи.

- развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения). Разучивание песен, стихов и рифмовок поддерживает интерес ребенка к изучению языка и закрепляет навыки произношения.

**Тема 2. Изучение:** - грамматики; - лексики (26 часов)

Теория. (4 часа)

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

Практика. (22 часа)

- привлекать детей вести диалог.

- познакомить детей с названиями домашних и диких животных, цифрами, цветами, членами семьи и т.д. на английском языке.

- разучивание песен, стихов и рифмовок увеличивает словарный запас и помогает запомнить новые слова. Также изучая оригинальные иноязычные произведения, дети приобщаются к культуре иностранного языка.

### **Тема 3. Закрепляющие мероприятия. (10 часов)**

Практика. (10 часов)

- закрепить умение детей общаться на английском языке.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

### **Принципы работы**

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

### **Виды работы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурсов чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.



7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- зеркала;

- игрушки;

- лото;

- карандаши, фломастеры

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- картотека игр и заданий;

- картотека предметных картинок;

- атрибуты для имитационных игр

- демонстрационный и раздаточный материал

- наглядно-методический материал

- стихи, рифмовки

- аудиозаписи

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
12. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
13. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
14. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
16. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
17. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
18. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
19. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
3. Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя, С-Пб., Канон, 1999.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### Тематическое планирование

#### 1- полугодие (24 часа)

<i>Кол - во</i>	<i>Тема</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Фразы</i>	<i>Дополнительная работа</i>
8	О себе	Big, small, short, tall, happy, sad, angry, lazy, brave, strong...	What's your name? My name is... I'm ...	Песенки, стихи, рифмовки
6	Дом, семья	Cousin, aunt, uncle, parents	I have got Mum, Dad,...	Песенки, стихи, рифмовки
8	Мебель	A bed, a sofa, a shelf, a table, a chair, an armchair, a wardrobe,...	There is a sofa in my room.	Песенки, стихи, рифмовки
2	Новый год. Рождество.		Merry Christmas, Happy New Year...	Песенки, стихи, рифмовки

#### 2 - полугодие (40 часов)

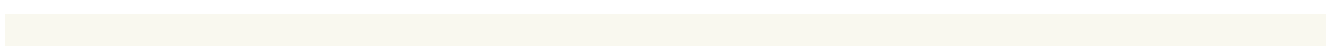
<i>Кол - во</i>	<i>Тема</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Фразы</i>	<i>Дополнительная работа</i>
8	Одежда	A shirt, a skirt, jeans, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, a jumper, a hat,...	I have ... I'm wearing...	Песенки, стихи, рифмовки
8	Спорт	To play football, to play hockey, to play, to ski, to skate,... Winter sports Summer sports	I like to play... I can ...	Песенки, стихи, рифмовки
8	Еда	Breakfast, lunch, dinner, supper	I have... for lunch	Песенки, стихи, рифмовки
6	Транспорт	Bus, car, train, plane, ship,...	I can travel by car.	Песенки, стихи, рифмовки
6	Дни недели	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Today is Monday.	Песенки, стихи, рифмовки
2	Счет до 100			Песенки, стихи, рифмовки
2	Повторение			

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### *Диагностика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (второй год обучения):*

ФИО	О себе, семья	Мебель	Одежда	еда	Транспорт	Дни недели	Счет до 100

### **Оценка**

- 1 – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
  - 2 – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
  - 3 – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- 

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мальчук Ирина Геннадиевна

Действителен с 31.05.2021 по 31.05.2022