

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 83»

Рассмотрена на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 83»  
(протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 83»  
И.Г. Мальчук  
2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский малышам»

Авторы программы:  
Лисихина И.Н.  
Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Педагог дополнительного образования:  
Лисихина Ирина Николаевна

Великий Новгород  
2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Программа «Английский малышам» имеет **социально – гуманитарную направленность ознакомительного уровня** и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышек», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ** данной образовательной программы обусловлена тем, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал.

Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе обучения малышей английскому языку широко использованы игровые технологии.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, т.к. у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Кроме того, иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. И овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа **актуальна** на сегодняшний момент и направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### ***Обучающие:***

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

#### ***Развивающие:***

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ПРОГРАММЫ** является то, что она модифицированная – адаптированная к условиям образовательного процесса дошкольного учреждения.

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**, участвующих в реализации данной программы: Она предназначена для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет).

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** программа рассчитана на 1 учебный год (64 часа), 2 часа в неделю.

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** Обучение – 2 часа в неделю – 64 часа в год; наполняемость группы 12-15 человек. Форма организации – групповая. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и

применения дифференцированного подхода к обучающимся, т.к. в связи с их индивидуальными способностями, результативность в обучении может быть различной.

**Форма обучения** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ:** в соответствии с нормами СанПиН

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

### **ФОРМАМИ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Диагностика уровня сформированности знаний по теории программы
- Открытые занятия для родителей

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ч \* 2 раза в неделю = 64 часа

Содержание	Всего	Теория	Практика
1.Обучение устному общению: - говорение; - аудирование.	<b>28 ч.</b> - 14 ч. 14 ч.	4 ч.	<b>24 ч.</b> 10 ч. 14 ч.
2. Изучение: - грамматики - лексики	<b>26 ч.</b> 12 ч. 14 ч.	2 ч. 2 ч.	<b>22 ч.</b> 10 ч. 12 ч.
3.Закрепляющие мероприятия	<b>10 ч.</b>		<b>10 ч.</b>
<b>Всего</b>	<b>64 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>56 ч.</b>

### Календарный учебный график обучения.

№ недели	Количество часов теории	Количество часов практики
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	0	2
6	0	2
7	0	2
8	0	2
9	0	2
10	0	2
11	0	2
12	0	2
13	1	1
14	Каникулы зимние	
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	0	2
19	0	2
20	0	2
21	0	2
22	0	2
23	0	2
24	0	2

25	0	2
26	0	2
27	0	2
28	0	2
29	0	2
30	0	2
31	0	2
32	0	2
33	0	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

*Начало занятий по мере комплектования групп - октябрь, окончание - май*

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

**Тема 1.** Обучение устному общению: -говорение; - аудирование. (28 часов)

Теория. (4 часа)

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

Практика. (24 часа)

- формирование диалогической и монологической речи.

-развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения). Разучивание песен, стихов и рифмовок поддерживает интерес ребенка к изучению языка и закрепляет навыки произношения.

**Тема 2.** Изучение: - грамматики; - лексики (26 часов)

Теория. (4 часа)

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

Практика. (22 часа)

- привлекать детей вести диалог.

- познакомить детей с названиями домашних и диких животных, цифрами, цветами, членами семьи и т.д. на английском языке.
- разучивание песен, стихов и рифмовок увеличивает словарный запас и помогает запомнить новые слова. Также изучая оригинальные иноязычные произведения, дети приобщаются к культуре иностранного языка.

### **Тема 3. Закрепляющие мероприятия. (10 часов)**

#### **Практика. (10 часов)**

- закрепить умение детей общаться на английском языке.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

#### **Принципы работы**

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

#### **Виды работы:**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.



5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- зеркала;
- игрушки;
- лото;
- карандаши, фломастеры

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- картотека игр и заданий;
- картотека предметных картинок;
- атрибуты для имитационных игр
- демонстрационный и раздаточный материал
- наглядно-методический материал
- стихи, рифмовки
- аудиозаписи

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для организации педагогического процесса:**

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
12. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
13. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
14. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
16. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
17. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
18. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
19. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
3. Владимиров В, М. Окунь Английский выучим, играя, С-Пб., Канон, 1999.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ**

**Тематическое планирование  
1- полугодие (24 часа)**

<i>Количество часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Лексический материал</i>	<i>Фразы</i>	<i>Дополнительная работа</i>
8	Знакомство. Приветствие. Прощание. Домашние питомцы. Числительные.	Диалоги знакомства. Cat, dog, mouse, sheep, fish, hamster, parrot. Числительные 1-10, мн. ч. им. сущ. Big - small	-Hello! Who are you? -Hello! I am Misha. I am a boy. I am 5. -Good bye!  What's this? –It's a dog. It is big.  How many...? 1 toy-2toys	Сказка о язычке, Стихи, скороговорки
8	Животные. Цвета.	Hippo, tiger, lion, elephant, giraffe, bear, shark, crocodile, penguin, zebra, donkey, monkey, bird. Long- short	Is it a ...? Yes, it is./No, it isn't.  It's long. It isn't small.	скороговорки песенки стихи
2	Семья. I have got	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather Местоимения(I, he, she), глагол to be в ед.ч.	I have got a mother. She is Masha. (про всех членов семьи) I haven't... Have you got...? Yes, I have. /No, I haven't.	песенки стихи
6	Новый Год. Рождество.	Рождество и Новый год. Дедушка Мороз и Санта Клаус.		"We wish you a merry Christmas"

**2- полугодие (40 часов)**

4	Семья. I have got	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather Местоимения(I, he, she), глагол to be в ед.ч.	I have got a mother. She is Masha. (про всех членов семьи) I haven't... Have you got...? Yes, I have. /No, I haven't.	песенки стихи
8	Игры и спорт. I can/he can	Jump, run ,fly, swim, play football, volleyball, basketball, tennis, ski, skate.	I can.../I can't... Can you...? Yes,I can./No,I can't.	Стихи рифмовки

6	Еда. I like	Fruit: apple, banana, lemon, orange, strawberry, grape, Vegetables: carrot, cabbage, potato, tomato, cucumber Drinks: juice, milk, water, lemonade.	I like....and..../I don't like... Do you like...? Yes, I do/No, I don't	песенки стихи
6	Части тела.	Head, nose, mouth, hair, knees, arms, hands, fingers, body, legs, foot-feet.	Описание внешности I have...eyes and...hair.	песенки стихи
6	Игрушки.	Ball, doll, robot, balloon, frog, plane, train, ship, car, bike.	I have.../I don't have... Do you have...?	песенки стихи
6	Времена года. Погода.	Winter, spring, summer, autumn.  Windy, sunny, snowy, rainy, cloudy, warm, cold, hot	It is spring. It is warm.	песенки стихи
4	Повторение.			

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### *Диагностика уровня овладения необходимыми навыками и умениями по английскому языку (первый год обучения):*

<i>ФИО</i>	<i>Счет, цвет</i>	<i>семья</i>	<i>части тела</i>	<i>Животные, игрушки</i>	<i>Фрукты, овоци</i>	<i>времена года</i>	<i>рассказ об игрушке, животном</i>

### **Оценка**

- 1 – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;
- 2 – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 3 – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Мальчук Ирина Геннадиевна

Действителен с 31.05.2021 по 31.05.2022